

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете  
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово  
Протокол №2 от 07.12.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №134 от «07» декабря 2022 г.  
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово  
Заведующий \_\_\_\_\_ А.В. Тюрина

с учетом мнения Совета Учреждения  
МАДОУ детского сада №29 г. Павлово  
Протокол №3 от 07.12.2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**в Муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду №29 «Полянка» г. Павлово**

**2022 г.**

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 «Полянка» г. Павлово (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. №373;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Функции.**

2.1. К компетенции Учреждения относится осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО, АООП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО, АООП ДО осуществляется на каждого воспитанника Учреждения в форме Дневника развития ребенка (далее – Дневник), с момента поступления ребенка и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в Учреждении.

2.3. Дневник передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

2.4. Данные Дневников используются педагогами для оценки динамики индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий по реализации ОП ДО, АОП ДО, АООП ДО, индивидуализации образования.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.**

3.1. Педагогическая диагностика определена ОП ДО, АОП ДО, АООП ДО: 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.

3.2. Результаты освоения ОП ДО для воспитанников групп общеразвивающей направленности фиксируются в единой форме «Дневник развития ребенка»:

- по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - воспитателями, педагогом-психологом в форме наблюдений за деятельностью детей.
- по освоению образовательной области «Физическое развитие» - инструктором по физической культуре.

Дневник включает в себя показатели и критерии оценки освоения ОП ДО обязательной части программы на детей с 1 года до 7 лет (*Приложение 1*).

Педагог-психолог заполняет Диагностическую карту усвоения психологического курса. Карта включает в себя показатели и критерии оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста (5-7 лет) на основе «Экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. (*Приложение 3*).

3.3. Результаты освоения АОП ДО для воспитанников групп комбинированной направленности фиксируются в единой форме «Дневник развития ребенка»:

- по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - воспитателями, педагогом-психологом;
- по освоению образовательной области «Физическое развитие» - инструктором по физической культуре;
- по освоению образовательной области «Речевое развитие» - учителем-логопедом.

Дневник включает в себя показатели и критерии оценки освоения АОП ДО обязательной части программы на детей с 3 до 7 лет (*Приложение 2*);

При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет» Н.В. Нищевой, «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Педагог-психолог заполняет Диагностическую карту усвоения психологического курса. Карта включает в себя показатели и критерии оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста на основе «Диагностического комплекса «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет» Куражева Н.Ю. (*Приложение 4*).

3.4. Результаты освоения АООП ДО для воспитанников групп компенсирующей направленности фиксируются в единой форме «Дневник развития ребенка»:

- по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - воспитателями, педагогом-психологом;
- по освоению образовательной области «Физическое развитие» - инструктором по физической культуре;
- по освоению образовательной области «Речевое развитие» - учителем-логопедом.

Дневник включает в себя показатели и критерии оценки освоения АООП ДО обязательной части программы на детей с 3 до 7 лет (*Приложение 2*);

При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет» Н.В. Нищевой, «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Педагог-психолог заполняет Диагностическую карту усвоения психологического курса. Карта включает в себя показатели и критерии оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста на основе «Диагностического комплекса «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет» Куражева Н.Ю. (*Приложение 4*).

3.5. Результаты освоения воспитанниками части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по программе фиксируются в единой форме

«Карта педагогической диагностики по освоению парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». Карта включает в себя показатели и критерии оценки освоения парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина (Приложение 5).

3.6. Сводные результаты по группам предоставляются старшему воспитателю. В ноябре и мае проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной работы с ребенком.

3.7. При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3.8. Распределение функций:

- старший воспитатель делает сводный анализ полученных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; обеспечивает условия объективного проведения учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, минимизирует риски субъективных оценок: выбирает методики и параметры, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач;
- инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач;
- учитель-логопед проводит оценку индивидуального развития воспитанников с ОВЗ, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;
- педагог-психолог проводит оценку нервно – психического развития детей раннего возраста, индивидуального развития воспитанников с ОВЗ, определяет степень готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции.

#### **4. Инструментарий оценки индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.**

4.1. В работе по учёту результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи используются: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами и специалистами всех возрастных групп в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

4.2. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

4.3. Используются следующие уровни оценки показателей:

- *показатель «достаточный уровень»* - ставится, когда исследуемый показатель

сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

- *показатель «уровень близкий к достаточному»* - ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности);
- *показатель «недостаточный уровень»* - ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его появление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.

Показатели «достаточный уровень», «уровень близкий к достаточному» и «недостаточный уровень» отражают состояние возрастной нормы развития.

4.4. По каждой образовательной области определяется степень ее освоения и делается вывод об освоении воспитанниками ОП ДО, АОП ДО, АООП ДО:

- *показатель «достаточный уровень»* - 80%-100% (Программа освоена);
- *показатель «уровень близкий к достаточному»* - 60-80% (Программа частично освоена);
- *показатель «недостаточный уровень»* - более 50 % (Программа не освоена).

4.5. Преобладание показателей «достаточный уровень» и «уровень близкий к достаточному» свидетельствуют об успешном развитии ребенка и не требуют проведения специальной диагностической работы.

Если по каким-то направлениям присутствует показатель «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

## **5. Ответственность.**

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной организации несет заведующий МАДОУ.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность представления информации о ходе и результатах освоения образовательных программ каждым ребенком.

## **6. Документы и хранение.**

6.1. Дневники развития ребенка хранятся у воспитателей на группах.

6.2. Сводные результаты освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО, АООП ДО хранятся у старшего воспитателя на бумажных и электронных носителях в течение срока освоения ОП ДО, АОП ДО, АООП ДО.

6.3. Результаты диагностики речевого развития воспитанников и речевые карты хранятся в кабинете учителя-логопеда на бумажных и электронных носителях в течение срока освоения АОП ДО, АООП ДО.

6.4. Результаты психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажных носителях в течение срока освоения ОП ДО, АОП ДО, АООП ДО.

Карта педагогической диагностики ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Вторая группа раннего возраста (1-2 года) \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
1	2	3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном отношении взрослого и общении с ним		
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям		
Ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.		
Узнает себя в зеркале		
Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»		
Пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользуясь ложкой; пить из чашки; надевать или снимать отдельные предметы одежды)		
Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем		
Проявляет желание слушать взрослого, выполнять его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду		
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю		
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варить суп, кормить куклу, «водит» машину и др.)		
Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.		
Охотно подражает сверстникам и взрослым		
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Познавательное развитие</b>		
Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)		
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.)		
С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки		
Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров		
Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину («стаканчики», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.)		
Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.)		
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)		
При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно – исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары пр.)		
Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что – то незнакомое и необычное (расставленные иначе игрушки		

и т.п.), сопровождая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом т.п., в некоторых случаях - вопросом)		
Знает свое имя, узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.)		
Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает название, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кровать) – адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.п.)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», «иди сюда» и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («пойдем гулять, будем одеваться» и др.)		
Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые средства общения (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации)		
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется		
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» - «мячик упал», «мятик катий» - «мячик красный», «тютю гаськи» - «тут глазки»)		
Говорит двух – и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов – корней		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Знает, для чего используют карандаш, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями		
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их		
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова		
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни		
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстами действия		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
Имеет хороший аппетит, регулярный стул		
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования		
Может контролировать свои физиологические потребности		
Может активно двигаться в течении 8-10 минут		
Ходит самостоятельно свободно		
Охотно самостоятельно играет с игрушками – двигателями, каталками		
Проползает под веревкой, перелезает через модули		
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>«Достаточный»</b>	
	<b>«Близкий к достаточному»</b>	

		<b>«Недостаточный»</b>		
Начало учебного года	Вывод			
	Рекомендации			
Конец учебного года	Вывод			
	Рекомендации			

Педагоги ДООУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДОО:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Карта педагогической диагностики ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Первая младшая группа (2-3 года) \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.		
Радуетя, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)		
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей		
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу		
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)		
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)		
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить		
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)		
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды		
Даёт себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)		
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застёгивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой		
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)		
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами - заместителями		
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)		
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя «Я – мальчик», «Я – девочка», проявляет её в одежде, причёске, предпочтении игрушек)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зелёного, жёлтого, чёрного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зелёный кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)		
Собирает дидактические двух- и трёхместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трёхместную матрёшку, совмещает рисунок на её частях		

Собирает ( с помощью взрослого ) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 частей , располагая их по убывающей величине		
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу		
Использует предметы домашнего обихода и предметы- игрушки по их функциональному назначению ( расчёской причёсывается , носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» гольша мочалкой и т.п.)		
Применяет предметы- орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата 9 молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)		
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей , а также создаёт простые образы из жатой бумаги ( цветочки, салют и др.)		
Имеет элементарные представления : о строении человека ( у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.);его физических и эмоциональных состояниях ( проголодался- наелся, устал- отдохнул, опечалился- обрадовался, заплакал- засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)		
Узнаёт и называет объекты живой природы ( дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных ( кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детёнышей (котёнок, щенок, телёнок, цыплёнок и т.д.); знает некоторых животных- обитателей леса(лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)		
Имеет представления о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижёт волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта ( машина, автобус, самолёт, «кораблик» и др.)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения ( мимика, жесты, выразительные движения и др.)		
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов ( машина – у машины колёса и руль, машина едет, она красная)		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие		
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание .Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>		
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным , создаёт простейшие изображения предметов ( домик, машина) из мазков , пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)		
Начинает называть получившееся изображение		
Владеет простейшими приёмами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание , круговые движения); для создания образа в аппликации-навыком наклеивания готовых форм		
Проявляет высокую отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре		
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой		
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнаёт героев известных ему литературных произведений и сопереживает им		
Выделяет любимые сказки, стихи		
<b>«Достаточный»</b>		

<b>«Близкий к достаточному»</b>			
<b>«Недостаточный»</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования			
Имеет хороший аппетит, регулярный стул			
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности			
Уверенно ходит в разных направлениях			
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)			
Прыгает на месте и с продвижением вперёд			
Может бежать непрерывно в течение 30-40 секунд			
Может пробежать к указанной цели			
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого			
<b>«Достаточный»</b>			
<b>«Близкий к достаточному»</b>			
<b>«Недостаточный»</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>«Достаточный»</b>	
		<b>«Близкий к достаточному»</b>	
		<b>«Недостаточный»</b>	
Начало учебного года	Вывод		
	Рекомендации		
Конец учебного года	Вывод		
	Рекомендации		

Педагоги ДООУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДОО:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Карта педагогической диагностики ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Вторая младшая группа (3-4 года) \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнить несложные правила игры)		
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)		
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим		
Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам		
Переживает, если его не берут в игру, обижают сверстники.		
Владет элементарными навыками культурного общения: приветливо здороваться и прощаться, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме.		
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)		
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)		
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.		
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)		
Убирает на место свою одежду, игрушки книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.		
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.		
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью.		
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама-дочка, врач-пациент, продавец-покупатель, водитель-пассажир)		
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли		
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр)		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Познавательное развитие</b>		
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи.		
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина).		
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра. (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой).		
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, высокий, широкий) и три градации величин данных параметров (длинный – короче - короткий; широкий - шире - узкий; высокий - ниже - низкий).		
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку.		

В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр).		
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдая за ними ( на прогулке обращая внимание на птиц, растения, насекомых, задает вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.).		
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д)		
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду но и в других ситуациях, и др.)		
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно- игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)		
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывания», «сминания» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)		
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко - далеко, сзади - спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день- ночь, утро-вечер).		
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один - много - мало.		
Выстраивает или раскладывает в ряды ( в возрастающим или убывающим порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота).		
Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, опирающуюся на непосредственный опыт ребенка ( «В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедим...»)		
Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)		
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно- следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег- становится холодно- надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко- тает снег)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)		
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)		
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)		
Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно с взрослым и самостоятельно		
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух- трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)		
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей		
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками. красками		
С удовольствием поет ,двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре- драматизации, в фольклорных играх		

Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов ( фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)			
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций.			
«Достаточный»			
«Близкий к достаточному»			
«Недостаточный»			
<b>Физическое развитие</b>			
Прыгает в длину с места на 40 см и более			
Может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно			
Метает мяч на дальность правой и левой рукой ( расстояние на 2 метра и более)			
Пробегаёт 10 метров с хода за 3,5 с и быстрее			
Может бегать непрерывно в течение 1 мин			
Удерживает равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами			
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол ( 2-3 раза подряд)			
Прыгает через линии, невысокие предметы			
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности			
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности			
«Достаточный»			
«Близкий к достаточному»			
«Недостаточный»			
<b>ИТОГО:</b>		«Достаточный»	
		«Близкий к достаточному»	
		«Недостаточный»	
Начало учебного года	Вывод		
	Рекомендации		
Конец учебного года	Вывод		
	Рекомендации		

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДО:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Карта педагогической диагностики ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Средняя группа (4-5 лет ) \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил ; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя» , «хочу» и «должен» (выполняет действие самообслуживания, несложные поручения взрослого)		
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		
Выражает свои чувства в приемлемой форме ( «Мне обидно» , «Я рассердился когда ты взял у меня конструктор»)		
Чувствует, когда человек покоен, сердится, волнуется, радуется ,грустит и адекватно реагирует на эти состояния : сочувствует , откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко- воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требования ; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка- отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется , если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, -ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)		
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени ,предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности( игре, рисовании, конструировании и др.)		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращения типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...» ; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение , игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова « примирения» («Давай мириться!») , «Не будем ссориться!» , «Давай дружить!» и др.)		
Положительно оценивает себя и свои возможности- говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается когда не учитываются его интересы, желания		
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников .Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»		
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одеже, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой , после туалета, аккуратен вовремя еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь ,причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад		
В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенности ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником		
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
Активно принимает игровые проблемы и ситуации( сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивает в целостный сюжет		
Имеет представление о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить: в природе ( не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.) ; в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)		
Имеет представление о том , как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать , шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно выходить , не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)		
Принимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части , но при этом знает , что переходить следует вместе со взрослым		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		

<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)		
Различает и называет параметры величины (длина, величина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный-короче-еще короче-самый короткий)		
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять- объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)		
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)		
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т. д.)		
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт		
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		
Владеет способами замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)		
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади – спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра		
Может сравнивать предметы находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)		
Может пересчитывать предмет и определять их количество в пределах 5-10 шт		
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке		
Знает, в каком городе (поселке) он живет		
Способен общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т. е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)		
Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему		
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п.) правильно использует обобщение наименования		
Устанавливает элементарно причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным- вода, пища)		
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		

<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта		
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры		
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки		
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)		
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение		
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		
Расписывает вылепленные из глины игрушки		
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм		
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись графика, пластика) при создании индивидуального замысла		
Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре - драматизации		
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит определенные средства музыкальной выразительности ( темп, динамику, тембр)		
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажем сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
Прыгает в длину с места не менее 70 см		
Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее		
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м		

Бросает набивной мяч ( 0,5кг), стоя из-за головы на 1 м			
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы			
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейки), удерживая равновесие			
Умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами			
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше			
Активен, с интересом участвует в подвижных играх			
<b>«Достаточный»</b>			
<b>«Близкий к достаточному»</b>			
<b>«Недостаточный»</b>			
<b>ИТОГО:</b>	<b>«Достаточный»</b>		
	<b>«Близкий к достаточному»</b>		
	<b>«Недостаточный»</b>		
Начало учебного года	Вывод		
	Рекомендации		
Конец учебного года	Вывод		
	Рекомендации		

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДО:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Карта педагогической диагностики ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
В конфликтных ситуациях(например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один.Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом я»)		
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить , когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами)		
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности		
Вызывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
Знает, кому можно(полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)		
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задач, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)		
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)		
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику		
Планируют игру, договариваются в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
Выстраивает последовательный сюжет легко вносит изменения в него по ситуации ( новый игрок, новая проблемная ситуация)		
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объявить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...» «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)		
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте		
Знает некоторые дорожные знаки, обозначающие пешеходного перехода(«зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
Может провести целостно- расчлененный анализ объектов(целое – части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры(осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить,убрать,поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта		
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации,игр,способов действия с различными предметами)		
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает		

полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений(например: лужи на участке образуются там, где есть глина)		
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием(посуда, мебель, одежда и др.)		
Владет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие ( анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг,фильмов,варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		
При конструировании применяет средства для достижения результата (схемы,модели,рисунки,образцы и др.)		
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым		
Определяет положение того или иного предмета по отношению к себе, но и к другим предметам		
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними , пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)		
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей(собирает пазлы из 20-30 частей и более)		
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера ( например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгнет выше и т.п		
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес ,телефон		
Узнает и называет символику своей страны( «флаг России»,»герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям(праздники, спортивные события и пр.)		
Знает и называет материал , из которого сделаны предметы(стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется., рвется и др.)		
Обсуждает различные события, приводясамостоятельные аргументы(при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.)		
Проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе ( одни животные приспособлены к жизни на озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях , устанавливает простые причинно – следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)		
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения		
Имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др.( в том числе на основании опыта чтения(слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)		
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать , что этот человек делает		
В играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми		
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)		
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения		
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек. Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)		
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слоге, предложении)		
Использует речь для планирования действий		

Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)			
«Достаточный»			
«Близкий к достаточному»			
«Недостаточный»			
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
Использует выразительные средства(цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка			
Создает оригинальные рисунки( не повторяющиеся рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты(бытовые, сказочные, приключенческие)			
Создает работы из различных материалов по собственному замыслу, используя различные техники			
Знаком с некоторыми картинами известных художников(репродукции)			
Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические , мимические и интонационные характеристики			
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто			
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, учувствует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым			
«Достаточный»			
«Близкий к достаточному»			
«Недостаточный»			
<b>Физическое развитие</b>			
Характеризуется адаптивным поведением , обладает эмоционально – волевыми качествами			
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку			
Может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин			
Пробегаёт 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2с			
Пробегаёт в длину с места на 80 см и более			
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более			
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах			
С удовольствием учувствует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях			
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры			
«Достаточный»			
«Близкий к достаточному»			
«Недостаточный»			
<b>ИТОГО:</b>	«Достаточный»		
	«Близкий к достаточному»		
	«Недостаточный»		
Начало учебного года	Вывод		

	Рекомендации	
Конец учебного года	Вывод	
	Рекомендации	

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДО:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

## Карта развития ребенка 6-7 лет.

Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели развития	Уровень (« достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Физическое развитие</b>		
Группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастной норме		
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i> Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия		
<i>Развитие движений</i> Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку		
Сохранение статистического равновесия стоя на линии		
Бег с преодолением препятствий		
Подбрасывание и ловля мяча		
Прыжок в длину с места		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Способен вступать в общение со знакомыми взрослыми		
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Познавательное развитие</b>		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы,		

цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Речевое развитие</b>		
Правильно произносит все звуки родного языка		
Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространенными предложениями		
Грамматически правильно строит сложные предложения		
Строит связный рассказ по сюжетной картинке		
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может сочинить сказку		
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>ИТОГО:</b>	«Достаточный»	
	«Близкий к достаточному»	
	«Недостаточный»	
<b>Выводы:</b>	Начало учебного года	
	Конец учебного года	

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДО:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Карта педагогической диагностики ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Вторая младшая группа (3-4 года) \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнить несложные правила игры)		
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)		
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим		
Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам		
Переживает, если его не берут в игру, обижают сверстники.		
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здороваться и прощаться, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме.		
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)		
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п )		
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п		
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)		
Убирает на место свою одежду, игрушки книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.		
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.		
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью.		
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей ( мама-дочка, врач-пациент, продавец- покупатель, водитель-пассажир)		
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли		
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр)		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Познавательное развитие</b>		
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи.		
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина).		
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра. (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой).		
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, высокий, широкий) и три градации величин данных параметров (длинный – короче - короткий; широкий - шире - узкий; высокий - ниже - низкий).		
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку.		
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать,		

бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр).		
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдая за ними ( на прогулке обращая внимание на птиц, растения, насекомых, задает вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.).		
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д)		
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду но и в других ситуациях, и др.)		
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно- игровые задачи (строит кроватки для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)		
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывания», «сминания» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)		
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко - далеко, сзади - спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день- ночь, утро-вечер).		
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один - много - мало.		
Выстраивает или раскладывает в ряды ( в возрастающим или убывающим порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота).		
Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедем...»)		
Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)		
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно- следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег- становится холодно- надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко- тает снег)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Ребенок проявляет речевую активность.		
Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.		
Понимает названия действий, предметов, признаков.		
Может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула		
Понимает двухступенчатую инструкцию.		
Называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;		
Принимает участие в диалоге.		
Рассказывает простые потешки.		
Общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов.		
Правильно произносит простые согласные звуки.		
Не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов.		
Не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно с взрослым и самостоятельно		
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух- трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)		
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей		
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками		
С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре- драматизации, в фольклорных играх		
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов ( фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)		
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций.		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
Прыгает в длину с места на 40 см и более		
Может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно		
Метает мяч на дальность правой и левой рукой ( расстояние на 2 метра и более)		
Пробегает 10 метров с хода за 3,5 с и быстрее		
Может бегать непрерывно в течение 1 мин		
Удерживает равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами		
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол ( 2-3 раза подряд)		
Прыгает через линии, невысокие предметы		
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности		
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>«Достаточный»</b>
		<b>«Близкий к достаточному»</b>
		<b>«Недостаточный»</b>
Начало учебного года	Вывод	
	Рекомендации	
Конец учебного года	Вывод	
	Рекомендации	

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДО:

(Ф.И.О., должность)	(подпись)
(Ф.И.О., должность)	(подпись)
(Ф.И.О., должность)	(подпись)

Карта педагогической диагностики ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Средняя группа (4-5 лет ) \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил ; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя» , «хочу» и «должен» (выполняет действие самообслуживания, несложные поручения взрослого)		
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		
Выражает свои чувства в приемлемой форме ( «Мне обидно» , «Я рассердился когда ты взял у меня конструктор»)		
Чувствует, когда человек покоен, сердится, волнуется, радуется ,грустит и адекватно реагирует на эти состояния : сочувствует , откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко- воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требования ; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка- отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется , если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, -ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)		
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени ,предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности( игре, рисовании, конструировании и др.)		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращения типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...» ; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение , игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова « примирения» («Давай мириться!») , «Не будем ссориться!» , «Давай дружить!» и др.)		
Положительно оценивает себя и свои возможности- говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается когда не учитываются его интересы, желания		
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников .Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»		
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой , после туалета, аккуратен вовремя еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь ,причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад		
В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенности ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником		
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
Активно принимает игровые проблемы и ситуации( сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивает в целостный сюжет		
Имеет представление о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить: в природе ( не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.) ; в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)		
Имеет представление о том , как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать , шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно выходить , не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)		
Принимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части , но при этом знает , что переходить следует вместе со взрослым		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные		

фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки ( темно- красный, светло-желтый, серый и т.д.)		
Различает и называет параметры величины (длина, величина, высота)и несколько градаций величин данных параметров (например :самый длинный- короче- еще короче- самый короткий)		
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое , затем его части, затем –детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять- объект в целом ( например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать , что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик),прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения : светофор, грузовик и т.д.)		
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)		
Путем проб и ошибок находить решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т. д.)		
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами , звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт		
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, использует различные материалы ( строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		
Пользуется простыми способами конструирования ( надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		
Владет способами замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)		
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя ( вверху- внизу, сзади – спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней ( сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра		
Может сравнивать предметы находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)		
Может пересчитывать предмет и определять их количество в пределах 5-10 шт		
Сравнивает предметы по параметрам величины ( длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке		
Знает, в каком городе ( поселке) он живет		
Способен общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т. е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал ( по поводу прочитанного ,уиденного , услышанного)		
Задаст вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему		
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам ( деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п.) правильно использует обобщение наименования		
Устанавливает элементарно причинно- следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения ,птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным- вода, пища)		
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях ( повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность		

Понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы		
Ребенок понимает различные формы словоизменения		
Может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения		
Может составить описательный рассказ по вопросам		
Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья		
Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа		
Речь ребенка интонирована		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение		
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		
Расписывает вылепленные из глины игрушки		
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм		
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись графика, пластика) при создании индивидуального замысла		
Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре - драматизации		
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит определенные средства музыкальной выразительности ( темп, динамику, тембр)		
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажем сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
Прыгает в длину с места не менее 70 см		
Пробегаёт 30 м со старта за 8,5 с и быстрее		
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м		
Бросает набивной мяч ( 0,5кг), стоя из-за головы на 1 м		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейки), удерживая равновесие		

Умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами			
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше			
Активен, с интересом участвует в подвижных играх			
<b>«Достаточный»</b>			
<b>«Близкий к достаточному»</b>			
<b>«Недостаточный»</b>			
<b>ИТОГО:</b>	<b>«Достаточный»</b>		
	<b>«Близкий к достаточному»</b>		
	<b>«Недостаточный»</b>		
Начало учебного года	Вывод		
	Рекомендации		
Конец учебного года	Вывод		
	Рекомендации		

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДО:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Карта педагогической диагностики ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
В конфликтных ситуациях(например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один.Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом я»)		
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить , когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами)		
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности		
Вызывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
Знает, кому можно(полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)		
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задач, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)		
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)		
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику		
Планируют игру, договариваются в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
Выстраивает последовательный сюжет легко вносит изменения в него по ситуации ( новый игрок, новая проблемная ситуация)		
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объявить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...» «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)		
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте		
Знает некоторые дорожные знаки, обозначающие пешеходного перехода(«зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи)		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Познавательное развитие</b>		
Может провести целостно- расчлененный анализ объектов(целое – части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры(осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить,убрать,поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта		
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации,игр,способов действия с различными предметами)		
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает		

полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений(например: лужи на участке образуются там, где есть глина)		
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием(посуда, мебель, одежда и др.)		
Владет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие ( анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг,фильмов,варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		
При конструировании применяет средства для достижения результата (схемы,модели,рисунки,образцы и др.)		
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым		
Определяет положение того или иного предмета по отношению к себе, но и к другим предметам		
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними , пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)		
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей(собирает пазлы из 20-30 частей и более)		
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера ( например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгнет выше и т.п		
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес ,телефон		
Узнает и называет символику своей страны( «флаг России»,»герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям(праздники, спортивные события и пр.)		
Знает и называет материал , из которого сделаны предметы(стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется., рвется и др.)		
Обсуждает различные события, приводясамостоятельные аргументы(при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.)		
Проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе ( одни животные приспособлены к жизни на озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях , устанавливает простые причинно – следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)		
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения		
Имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др.( в том числе на основании опыта чтения(слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)		
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать , что этот человек делает		
В играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;		
Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;		
Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;		
Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;		
Показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;		
Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;		
Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;		
Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;		

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;		
Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;		
Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;		
Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;		
Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;		
Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;		
Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;		
Имена существительные множественного числа в родительном падеже;		
Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;		
Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;		
Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;		
Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных		
Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;		
Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;		
Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;		
Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;		
Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;		
Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;		
Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.		
Темп и ритм речи, паузация нормальные.		
Ребенок употребляет основные виды интонации;		
Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов,		
У него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Использует выразительные средства(цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка		
Создает оригинальные рисунки( не повторяющиеся рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты(бытовые, сказочные, приключенческие)		
Создает работы из различных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		
Знаком с некоторыми картинами известных художников(репродукции)		
Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические , мимические и интонационные характеристики		
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, учувствует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>Физическое развитие</b>		

Характеризуется адаптивным поведением , обладает эмоционально – волевыми качествами			
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку			
Может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин			
Пробегаёт 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2с			
Пробегаёт в длину с места на 80 см и более			
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более			
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах			
С удовольствием почувствует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях			
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры			
<b>«Достаточный»</b>			
<b>«Близкий к достаточному»</b>			
<b>«Недостаточный»</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>«Достаточный»</b>	
		<b>«Близкий к достаточному»</b>	
		<b>«Недостаточный»</b>	
Начало учебного года	Вывод		
	Рекомендации		
Конец учебного года	Вывод		
	Рекомендации		

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДО:

_____	_____
(Ф.И.О., должность)	(подпись)
_____	_____
(Ф.И.О., должность)	(подпись)
_____	_____
(Ф.И.О., должность)	(подпись)

## Карта развития ребенка 6-7 лет.

Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Показатели развития	Уровень (« достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
	Начало года	Конец года
<b>Физическое развитие</b>		
Группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастной норме		
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i> Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия		
<i>Развитие движений</i> Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку		
Сохранение статистического равновесия стоя на линии		
Бег с преодолением препятствий		
Подбрасывание и ловля мяча		
Прыжок в длину с места		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Способен вступать в общение со знакомыми взрослыми		
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>Познавательное развитие</b>		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		

Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе			
«Достаточный»			
«Близкий к достаточному»			
«Недостаточный»			
<b>Речевое развитие</b>			
Правильно произносит все звуки родного языка			
Умеет выделять звуки в слове			
Высказывается простыми распространенными предложениями			
Грамматически правильно строит сложные предложения			
Строит связный рассказ по сюжетной картинке			
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями			
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.			
«Достаточный»			
«Близкий к достаточному»			
«Недостаточный»			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)			
Может сочинить сказку			
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности			
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.			
«Достаточный»			
«Близкий к достаточному»			
«Недостаточный»			
<b>ИТОГО:</b>		«Достаточный»	
		«Близкий к достаточному»	
		«Недостаточный»	
<b>Выводы:</b>	Начало учебного года		
	Конец учебного года		

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы ДО:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
*Вторая младшая группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1) _____ 2) _____ 3) _____		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма баллов			

Вывод

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

*Средняя группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)			
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)			
3. Матрешка (мышление)			
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)			
5. 8 предметов (память)	1   2   3   4   5   6   7   8		
6. Лабиринты (внимание)			
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы		
	грибы		
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда   овощи   фрукты   одежда		
9. На что что похоже? (воображение)	1) 2) 3)		
Сумма баллов			

Вывод

---



---



---

Рекомендации

---



---



---

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

*Старшая группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи \_\_\_\_\_

4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Кем и где она работает? \_\_\_\_\_

5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Кем и где он работает? \_\_\_\_\_

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

8. Какие сказки ты знаешь? \_\_\_\_\_

9. Какие части суток ты знаешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания	
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп.1	восп.2								
2. Нелепицы (общая осведомленность)													
3. Времена года (общая осведомленность)													
4. Найди такую же картинку (внимание)													
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп.	овоци	фрукты	мебель							
7. Рыбка (мышление)													
8. Рисунок человека													
9. Последовательные картинки (речь, мышление)													
10. Разрезные картинки (восприятие)													
11. На что это похоже? (воображение)	1) _____ 2) _____ 3) _____												
Сумма баллов													

Вывод

---

---

---

---

---

Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная к школе группа

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи \_\_\_\_\_

4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Кем и где она работает? \_\_\_\_\_

5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Кем и где он работает? \_\_\_\_\_

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп.2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							

Вывод

---

---

---

---

---

Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Карта «Психологическое развитие ребенка»**

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_

<i>Диагностируемый процесс или сфера</i>	<i>Количественная оценка</i>					<i>Особенности</i>	
<b>Восприятие</b>							
<b>Память</b>	зрительная		слуховая				
<b>Внимание</b>	концентрация	устойчивость	распределение				
<b>Воображение</b>							
<b>Мышление</b>	зрительный синтез	анализ	исключение	обобщение	установление причинно-следственных связей		
<b>Мелкая моторика</b>							
<b>Волевая сфера</b>	зрительная инструкция		слуховая инструкция				
<b>Общее количество баллов</b>			<b>Уровень развития</b>				
<i>Диагностируемый процесс или сфера</i>	<i>Качественная оценка</i>					<i>Особенности</i>	
<b>Волевая сфера</b>	самоконтроль		работоспособность				
<b>Эмоциональная сфера</b>	ориентировка	адекватность		общий фон настроения			
<b>Коммуникативная сфера</b>	адаптация		общение с детьми		общение со взрослыми		
<b>Личностная сфера</b>	реакция на критику или неуспех	самооценка		страхи	тревожность	уровень притязаний	темп деятельности
		адекватность	уверенность в себе				
<b>Психофизиологическая сфера</b>	ведущая рука		неврологический фон				

Вывод

---

---

---

---

---

Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Карта педагогической диагностики ребенка по освоению парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»**

Дата рождения \_\_\_\_\_

Вторая младшая группа (3-4 года) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
	<i>Конец года (май)</i>
<b>Содержательный аспект качества образования</b>	
Представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей (тема «Любимое имя»)	
Знания о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства (тема «Доброе слово»)	
Пение любимой колыбельной песни (тема «Ласковая песня»)	
Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник (тема «Праздничная песня»)	
Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы (тема «Любимый образ»)	
Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение их наизусть (тема «Образ света»)	
Представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими (тема «Добрый мир»)	
Представление о доброй книге (тема «Добрая книга»)	
Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребенка (тема «Любимая книга»)	
<b>«Достаточный»</b>	
<b>«Близкий к достаточному»</b>	
<b>«Недостаточный»</b>	
<b>Социокультурный аспект качества образования</b>	
Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим	
Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений	
Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы	
Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда	

Проявляет дружеские чувства		
Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт)		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>ИТОГО:</b>	«Достаточный»	
	«Близкий к достаточному»	
	«Недостаточный»	
Конец учебного года	Рекомендации	
	Вывод	

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению парциальной программы:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

## Карта педагогической диагностики ребенка по освоению парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Дата рождения \_\_\_\_\_

Средняя группа (4-5 лет) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
	<i>Конец года (май)</i>
<b>Содержательный аспект качества образования</b>	
Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека (тема «Дружная семья», «Домашнее тепло»)	
Представление о родном доме как начале добрых путей и дорог (тема «Дороги добра»)	
Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес» (тема «Сказочный лес»)	
Знания о домашних животных и о добром отношении к ним (тема «Добрая забота»)	
Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда (тема «Праведный труд»)	
Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки (тема «Любимая сказка»)	
Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают (тема «» Благодарное слово)	
Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник (тема «Светлый праздник»)	
«Достаточный»	
«Близкий к достаточному»	
«Недостаточный»	
<b>Социокультурный аспект качества образования</b>	
Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим	
Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений	
Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы	
Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда	
Проявляет дружеские чувства	
Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания	
Проявляет послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости	

Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогами, группой сверстников		
Ребенок усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее, знает об отечественных традициях, поддерживает их в соответственно возрасту)		
Ребенок способен на самоопределение и самоидентификацию		
«Достаточный»		
«Близкий к достаточному»		
«Недостаточный»		
<b>ИТОГО:</b>	«Достаточный»	
	«Близкий к достаточному»	
	«Недостаточный»	
Конец учебного года	Рекомендации	
	Вывод	

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению парциальной программы:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Карта педагогической диагностики ребенка по освоению парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»**

Дата рождения \_\_\_\_\_

Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
	<i>Конец года (май)</i>
<b>Содержательный аспект качества образования</b>	
Представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской Тема «Верность родной земле» (ч.1)	
Представление о качествах былинного богатыря Тема «Верность родной земле» (ч.2, «Защитники Отечества»)	
Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников Тема «Радость послушания»	
Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается. Тема «Светлая Надежда»	
Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни Тема «Доброе согласие»	
Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств Тема «Добрые друзья»	
Представление о добрых делах, их значении Тема «Добрые дела»	
Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах Тема «Мудрое слово»	
Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них Тема «Мудрые люди»	
<b>«Достаточный»</b>	
<b>«Близкий к достаточному»</b>	
<b>«Недостаточный»</b>	
<b>Социокультурный аспект качества образования</b>	
Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.	
Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.	
Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.	
Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.	
Проявляет дружеские чувства.	

Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.		
Проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.		
Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.		
Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).		
Способен на самоопределение и самоидентификацию.		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>«Достаточный»</b>	
	<b>«Близкий к достаточному»</b>	
	<b>«Недостаточный»</b>	
Конец учебного года	Рекомендации	
	Вывод	

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению парциальной программы:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Карта педагогической диагностики ребенка по освоению парциальной программы  
«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»**

Подготовительная группа (6-7 лет) \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
	<i>Конец года (май)</i>
<b>Содержательный аспект качества образования</b>	
Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова (тема «Сказочное слово»)	
Представление о силе и значении напутственного слова (тема «Напутственное слово»)	
Знания об этапах жизненного пути человека (тема «Жизненный путь»)	
Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского (тема «Светлый образ»)	
Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом (тема «Чудотворный образ»)	
Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах (тема «Мастера и рукодельницы»)	
Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни (тема «Старание и терпение»)	
Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи (тема «Семейные традиции»)	
Представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства (тема «Книга – праздник души»)	
Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными (тема «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»)	
<b>«Достаточный»</b>	
<b>«Близкий к достаточному»</b>	
<b>«Недостаточный»</b>	
<b>Социокультурный аспект качества образования</b>	
Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.	
Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.	
Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.	
Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.	
Проявляет дружеские чувства.	
Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.	
Проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в	

радости.		
Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.		
Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).		
Способен на самоопределение и самоидентификацию.		
<b>«Достаточный»</b>		
<b>«Близкий к достаточному»</b>		
<b>«Недостаточный»</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>«Достаточный»</b>	
	<b>«Близкий к достаточному»</b>	
	<b>«Недостаточный»</b>	
Конец учебного года	Рекомендации	
	Вывод	

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению парциальной программы:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)